МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет геоинформатики и информационной безопасности
Кафедра истории, философии и социальных наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Направленность(профиль) подготовки: Организация и технология защиты информации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2024

Разработчики:

Профессор кафедры Истории, философии и социальных наук,
доктор педагогических наук, доцент Сергеева О. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.11.2020 № 1427

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Геоинформатики и информационной безопасности	Председатель ученого совета факультета	Матерухин А. В.	Рассмотрено	14.12.2023, № 7-23

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - заключается в комплексном развитии психики, внешних и внутренних факторах саморазвития, развитие навыков самопознания, самоактуализации личности

В результате изучения курса студенты смогут иметь представление об особенностях психики для самопознания и саморазвития личности, путях и направления развития личности.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование понятий о основных концепциях зарубежных и отечественных авторов о личности как целостного и системно-структурного образования, особенностях психики в сфере и области самопознания, Я-концепции в процессе решения коммуникационных задач; ;
- Освоение навыков самооценки оценки личности, определения барьеров саморазвития; применение методов самопознания и саморазвития.;
- Получение компетенций по предварительной разработке планов саморазвития личности в современных условиях, с учетом внешних и внутренних факторов.;
- Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи по выстраиванию оптимальной траектории саморазвития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

УК-6.1/Зн1 основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

УК-6.1/Ум2 подвергать критическому анализу проделанную работу

Владеть:

УК-6.1/Нв1 навыками определения реалистических целей профессионального роста

УК-6.1/Нв2 навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.1/Нв3 навыками распредения времени выполнения конкретных работ с учетом профессиональных приоритетов

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

УК-6.2/Зн1 методик, технологий и способов прогнозирования профессиональтного роста и саморазвития, распределяя их достижение путем решения задач на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные

УК-6.2/Зн2 теоретических основ расстановки приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

Уметь:

УК-6.2/Ум1 расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2/Ум2 формировать собственные задачи саморазвития и профессионального роста с учетом возможностей, предоставаляемых при решении профессионалтных задач

Владеть:

УК-6.2/Нв1 навыками определения реалистических целей профессионального роста

УК-6.2/Нв2 навыками выявления стимулов для саморазвития

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 основных «векторов» профессионального саморазвития и основных требований современного рынка труда

УК-6.3/Зн2 современных технологий и способов, обеспечивающих решение задачи саморазвития путем непрерывного образования для качественного роста удовлетворенности собственных личностных потребностей

Уметь:

УК-6.3/Ум1 находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.3/Ум2 применять инструменты непрерывного образования для саморазвития и роста профессиональных достижений

Владеть:

УК-6.3/Нв1 навыками определения реалистических целей профессионального роста

УК-6.3/Нв2 навыками выявления стимулов для саморазвития и профессионального роста путем использования методик непрерывного образования

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни

Знать:

УК-10.1/Зн1 психологические особенности личности, склонной к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению

Уметь:

УК-10.1/Ум1 понимать сущность коррупционного поведения и противостоять психологическому давлению и манипулированию со стороны окружающих

Владеть:

УК-10.1/Нв1 навыками саморегуляции

УК-10.2 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Знать:

УК-10.2/Зн1 действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией,а также психологические особенности личности, склонной к коррупционному поведению

Уметь:

УК-10.2/Ум1 анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

противостоять психологическому давлению и манипулированию со стороны окружающих

Владеть:

УК-10.2/Нв1 навыками саморегуляции

УК-10.3 Планирует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

Знать:

УК-10.3/Зн1 мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

Уметь:

УК-10.3/Ум1 планировать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, противостоять психологическому давлению и манипулированию со стороны окружающих

Владеть:

УК-10.3/Нв1 навыками саморегуляции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.06 «Психология саморазвития» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
4 семестр	108	3	42	42	24	Зачет
Всего	108	3	42	42	24	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы теории саморазвития	**36**	**12**	**16**	**8**	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 1.1. Введение в психологию саморазвития	14	2	8	4	
Тема 1.2. Психология самопознания	22	10	8	4	
Раздел 2. Общая характеристика саморазвития	**72**	**30**	**26**	**16**	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 2.1. Понятие развития личности	22	10	8	4	
Тема 2.2. Саморазвитие личности и интеллект	28	10	10	8	
Тема 2.3. Личностный рост и его роль в самопознания и саморазвития	22	10	8	4	
Итого	**108**	**42**	**42**	**24**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Основы теории саморазвития

Тема 1.1. Введение в психологию саморазвития

Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития. Роль саморазвития в психоанализе, психосинтезе, гештальпсихологии, гуманистической психологии. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития. Б.Г.Ананьев о значении общественного опыта в развитии личности.

Задания на самостоятельную работу

Цель: изучить понятие психологии саморазвития, основные концепции, особенности структуры психики, понятия установки, конформизма, нонконформизма, ценностей в контексте психологии саморазвития

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Социальные эксперименты в психологии саморазвития».

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Психология саморазвития. Что такое саморазвитие
2. Восточные и западные традиции в определении саморазвития
3. Основные направления в психологии

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.2. Психология самопознания

Понятие психики и структура психики. Мозг и психика человека. Психические процессы, психические свойства, психические образования, психические состояния. Концепция отношений личности В.Н.Мясищева. Понятие «социальная установка» Д.М.Узнадзе.

Понятие «аттитюд». Концепция М.Рокича: понятие «Я», ценности и аттитюды. Типология аттитюдов по М.Фишбейну (аттитюд к действию, аттитюд к объекту). Роль самоактуализации в работах А.Маслоу. Развитие Я-концепции в теории личности К.Роджерса. Роль судьбы и отношения к ней человека по В.Франклу. Социальные эксперименты в психологии.

Методы и пути самопознания. Направления самопознания. Самооценка личности. Области самопознания: сознание, бессознательное. Самонаблюдение (попутное, целенаправленное), самоанализ. Я-концепция - совокупность представлений о себе. Структура Я-концепции: Я-реальное, Я-идеальное, зеркальное «Я». Представление о себе, формирование самооценки. Значение Я-концепции в жизнедеятельности человека.

Понятие идентичности: психофизиологическая, социальная, личная. Модели самопознания.

Задания на самостоятельную работу:

Цель: Изучить понятие установки, конформизма, нонконформизма, ценностей в контексте психологии саморазвития. Методы и пути самопознания. Направления самопознания. Самооценка личности

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Методы и техники самопознания».

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Методы и пути самопознания.
2. Мозг, нервная система
3. Структура психики
4. Основные направления самопознания.
5. Понятие самооценки личности

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Раздел 2. Общая характеристика саморазвития

Тема 2.1. Понятие развития личности

Понятие о развитии в психологии. Конфликты и развитие личности. Внутренний мир человека (субъективная реальность). Содержание внутреннего мира: «самовыражения Я», «размышления о другом», «планирование будущего», «фиксация на препятствиях», «чувственное восприятие мира», «фантазии». Развитие субъективной реальности. Периодизация Э. Эриксона, Д. Эльконина, Л. Выготского, В.И. Слободчикова. Кризисы рождения, кризисы развития. Стадии принятия, стадии освоения. Ступени развития: оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация.

Задания на самостоятельную работу:

Цель: Изучить влияние периодизации на развитие личности. Кризисы развития личности в психологии.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Методы и техники самопознания».

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 2.2. Саморазвитие личности и интеллект

Роль IQ и EQ в развитии личности. Эмоциональный и социальный интеллект, его роль в саморазвитии личности. Проблема саморегуляции, активности личности, жизненной стратегии в трудах.

Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития и интеллекта.

Задания на самостоятельную работу:

Цель: Изучить понятие IQ, EQ и социального интеллекта

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительой литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Методы и техники самопознания».

Психодиагностика исследования личности:

1. Исследование основных познавательных процессов
2. Дайте определение эмоционального интеллекта
3. Что такое социальный интеллект и его роль в саморазвитии личности
4. Определите понятие интеллекта и общего уровня развития личности, понятие эрудиции при психодиагностике личности
5. Существует ли понятие нормы в психологических тестах

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 2.3. Личностный рост и его роль в самопознания и саморазвития

Понятие личностного роста в психологии саморазвития. Личностный рост или актуализация «Я» по К.Роджерсу. Взгляд А.Маслоу в понимании личностного роста. Личностный рост по В.Франклу. Понимание личностного роста К. Юнгом, А. Адлером, Э. Эриксоном, А. Менегетти.

Современные методы саморазвития личности. Методы личностного роста. Самоактуализация. Характеристика самоактуализирующейся личности по А.Маслоу. Возможности самоактуализации в современном обществе. Механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития: отсутствие самостоятельности; прошлый негативный опыт; стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; социальное влияние; неразвитые способности к самопознанию; несформированность механизмов саморазвития; отсутствие навыков самовоспитания.

Задания на самостоятельную работу:

Цель: Изучить понятие личностного роста в психологии. Личностный рост и самоактуализация, основные барьеры саморазвития

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительой литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Методы и техники самопознания».

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Перечислите характеристику самоактуализирующейся личности
2. Определите основные методы саморазвития
3. Дайте определение барьерам саморазвития
4. Опишите структуру плана саморазвития личности

Примерные темы рефератов:

1. Мозг и учебная деятельность.
2. Нарушение адаптации и головной мозг.
3. Методы изучения мозга человека.
4. Мозг как гиперсеть.
5. Характеристики самопрогнозирования: содержание и направленность; определенность и неопределенность; устойчивость; временные характеристики.
6. Эксперименты в теории установок.
7. Когнитивный диссонанс.
8. Эффект Хоторна.
9. Выученная беспомощность,
10. Эффекта ложного консенсуса Росса.
11. Адаптация, синестезия, сенсибилизация (Теория и практика).
12. Эффект ореола, эффект первичности, превосходства и эффект края.
13. Психолингвистический анализ речи.
14. Методы развития воображения.
15. Группы самопрогнозов (ситуативные, перспективные, жизненно-целевые).
16. Стратегии саморазвития.
17. Социальный опыт как условие развития личности. Мировоззрение личности.
18. Формирование мотива. Компоненты мотивации: потребностный (социальные и биологические потребности), «внутренний фильтр» (нравственный контроль, оценка своих возможностей), целевой компонент (процесс удовлетворения потребности, предметное действие).
19. Самовоспитание как средство саморазвития. Самостимулирование, самопрограммирование.
20. Самоинструктирование, самоконтроль, самоотчет.
21. Барьеры саморазвития: отсутствие самостоятельности; прошлый негативный опыт; стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; социальное влияние; неразвитые способности к самопознанию; несформированность механизмов саморазвития; отсутствие навыков самовоспитания.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование
Коллоквиум
Реферат

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 4 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы теории саморазвития

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

Тема 1.1. Введение в психологию саморазвития

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Тема 1.2. Психология самопознания

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Раздел 2. Общая характеристика саморазвития

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

Тема 2.1. Понятие развития личности

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Тема 2.2. Саморазвитие личности и интеллект

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Тема 2.3. Личностный рост и его роль в самопознания и саморазвития

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Психология развития занимается изучением:

1. развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
2. умственного развития индивида в школе, университете;
3. физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.

2. Психология развития изучает:

1. развитие ребенка дошкольного возраста;
2. физиологическое состояние всех представителей человеческого и животного мира;
3. психологические изменения человека в зависимости от его возраста.

3. Этапы развития психологии как науки:

1. I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека;
2. I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики;
3. I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике.

4. Количество основных этапов развития психологии:

1. 4;
2. 3;
3. 6.

5. Родоначальник психологии развития:

1. Ян Амос Коменский;
2. Джордж Локк;
3. Вильгельм Прейер.

6. Принцип развития в психологии:

1. исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза;
2. выявление умственного развития человека и изучение границ сознания;
3. установление закономерностей развития в процессе социогенеза.

7. Развитие в психологии (определение):

1. процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;
2. взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;
3. процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.

8. Предметом возрастной психологии развития является:

1. механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;
2. человек и его поведение в социуме;
3. психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.

9. Объект психологии развития:

1. возрастные изменения человека;
2. человек в процессе собственного развития;
3. дети школьного и дошкольного возраста.

10. Основные категории психологии развития:

1. возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
2. развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
3. младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.

11. Движущие силы развития в психологии:

1. установка на развитие в себе уникальных способностей в определенных возрастных периодах;

2. желание нормализовать свое психическое состояние в ходе определенных манипуляций с собственной психикой;
3. стремление к постоянному самосовершенствованию и выявление лучших собственных качеств, заложенных природой.

12. Методы исследования в психологии развития:

1. метод обработки данных, метод психологического воздействия, организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы;
2. метод социального опроса, метод экспертного оценивание, метод экстраполяции, метод психологического воздействия;
3. метод введения в гипноз, метод построения трендового прогноза, организационный метод, метод работы с документацией.

13. Психическое развитие это (в психологии):

1. умение человека сдерживать свои эмоции и контролировать свое психологическое состояние;
2. приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях;
3. изменение процессов психики в определенные промежутки времени, выражающееся в количественных, качественных и структурных изменениях.

14. Этапы развития представлений о предмете психологии:

1. античный, научный, эмпирический, академический;
2. эволюционный, описательный, экспериментальный, новый, новейший;
3. донаучный, научный, ассоцианистическая психология, экспериментальная психология, методологический кризис (10-30-е гг. XX в.), развитие психологических школ (1940-1960 гг.), современная психология.

15. Задачи психологии развития:

1. изучение особенностей психосоматических функций человека;
2. исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностях психического и личностного развития человека;
3. исследование функций головного мозга человека на разных стадиях взросления.

16. Назовите психологические особенности личности, склонной к экстремизму.

17. Кто является автором теории психосоциального развития?

1. Лев Выготский
2. Жан Пиаже
3. Эрик Эриксон

18. В основе коррупции:

1. превышение должностных полномочий;
2. вандализм;
3. оставление в опасности.

19. Экстремизм не направлен на:

1. всестороннее развитие личности;
2. пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по какому-либо признаку;
3. возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

20. В чем заключается негативное влияние терроризма на сознание людей?

21. Является ли защита личности основой общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму:

1. нет
2. иногда
3. всегда.

22. В чем отличие экстремиста от террориста с точки зрения применения насилия и психологического давления.

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

4 семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-10.1 УК-6.2 УК-10.2 УК-6.3 УК-10.3
Вопросы/Задания:

1. Современные психологические концепции

2. Структура психики

3. Познавательные психические процессы

4. Воображение, внимание как психические познавательные процессы

5. Память. Виды, механизмы. Развитие памяти

6. Психические свойства и психические состояния.

7. Темперамент как свойство личности

8. Характер и возможности его саморазвития

9. Мозг и психика человека

10. Понятие «аттитюд». Концепция М.Рокича

11. Структура Я-концепции

12. Понятие идентичности: психофизиологическая, социальная, личная

13. Понятие о развитии в психологии. Конфликты и развитие личности

14. Периодизация Э. Эриксона, Д.Эльконина, Л. Выготского, В.И.Слободчикова

15. Кризисы рождения, кризисы развития

16. Ступени развития: оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация

17. Понятие интеллекта. Роль IQ и EQ в развитии личности

18. Проблема саморегуляции, активности личности, жизненной стратегии в трудах

19. Эмоциональный и социальный интеллект, его роль в саморазвитии личности

20. Стресс, динамика стресса

21. Проблема саморегуляции, активности личности, жизненной стратегии в трудах отечественных и зарубежных учёных

22. Понятие личностного роста в психологии саморазвития. Личностный рост или актуализация «Я» по К.Роджерсу

23. Взгляд А.Маслоу в понимании личностного роста. Личностный рост по В.Франклу

24. Современные методы саморазвития личности

25. Методы личностного роста

26. Самоактуализация. Характеристика самоактуализирующейся личности по А.Маслоу

27. Механизмы саморазвития

28. Барьеры саморазвития

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ткаченко Е. С. Специальная психология: учебное пособие: учебное пособие / Е. С. Ткаченко. - Специальная психология - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 111 с. - 978-5-7782-4652-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/126634.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Милорадова Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 менеджмент: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. - Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности - Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. - 109 с. - 978-5-7264-3487-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140508.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Гусева Т. И. Психология личности: учебное пособие: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. - Психология личности - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1771-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81081.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Артамонова Е. Р. Общая психология: учебное пособие: учебное пособие / Е. Р. Артамонова. - Общая психология - Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2018. - 80 с. - 978-5-9984-0893-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. - Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 296 с. - 978-5-9270-0215-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88375.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. - Психология развития и возрастная психология - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - 978-5-7410-1574-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/69940.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://ecsocman.hse.ru/text/21509273/ - База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук

Ресурсы «Интернет»

1. http://bibliotekar.ru/ - Библиотекарь.Ру
2. www.znanium.com - Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3. http://soip-catalog.informika.ru/ - Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование»

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Лекционная аудитория
Проектор - 6 шт.
Интерактивная панель - 1 шт.
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 2 шт.

Смешанный тип
Меловая доска - 1 шт.

Учебная аудитория
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 1 шт.
Интерактивная панель - 5 шт.
Проектор - 1 шт.

Специализированная лаборатория
Проектор - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология саморазвития» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.